



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اتاق عمل

عنوان درس: تکنولوژی اتاق عمل در اطفال و نوزادان

کد درس: 4170033

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 1 واحد نظری

نام مسؤل درس: دکتر نیره السادات روح اللهی

مدرس/ مدرسان: دکتر نیره السادات روح اللهی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: روانشناسی عمومی

رشته و مقطع تحصیلی: تکنولوژی اتاق عمل - مقطع کارشناسی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: کارشناس

رشته تخصصی: کارشناسی ارشد پرستاری-دکترای مدیریت خدمات بهداشتی درمانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88982837

نشانی پست الکترونیک: nayerehroohollahi@gmail.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در

قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس دانشجو بیماریهای اطفال را که نیازمند جراحی است می‌شناسد و با اعمال جراحی

مربوط به آن و مراقبتهای قبل، حین و بعد از عمل آشنا می‌شود.

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با کلیات و مفاهیم بیماریها، آشنایی با کلیات و مفاهیم تکنیکهای جراحی در جراحیهای اطفال و نوزادان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- 1- ملاحظات کلی در اعمال جراحی اطفال را توضیح دهد.
- 2- جراحیهای شایع در اطفال و نوزادان را شرح دهد.
- 3- مراقبتهای قبل، حین و بعد از کلیه اعمال جراحی را تشریح نماید

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضور

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
1	ملاحظات کلی در اعمال جراحی اطفال (تعادل مایعات و اکتروولیتها، آمادگی روانی، بیهوشی)	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
2	آترزی مری، آترزی مجاری صفراوی و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
3	آنوس بسته، هیرشپرونک (مگاگولون) و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
4	فتق دیافراگماتیک و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
5	هرنیو رافی، آپاندکتومی و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
6	تومور ویلمز و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
7	اکستروفی مثانه، ترمیم مجاری ادراری، ختنه و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی
8	عدم نزول بیضه، ناهنجاریهای آلت تناسلی و مراقبت‌های لازم	سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	دکتر نیره السادات روح الهی

### وظایف و انتظارات از دانشجوی:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>: حضور منظم در کلاس درس و مشارکت فعال در برنامه‌های کلا

### روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>: ارزیابی تراکمی (پایانی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی پایان دوره به صورت سوالات تستی الکترونیک
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: حضور فعال در کلاس ۱۰ درصد و آزمون کتبی پایان دوره 90 درصد

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۴</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای

---

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.  
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>1</sup>، OSLE<sup>2</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۳</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۴</sup>، لاگ‌بوک<sup>۵</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۶</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>۷</sup> و ..... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) اسلایدهای ارائه شده توسط استاد

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- 
1. Objective Structured Clinical Examination
  2. Objective Structured Laboratory Examination
  3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)